**РАБОЧАя ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БИОЛОГИЯ

для специальности 52.02.01. Искусство балета

(с изменениями)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 070000 – Культура и искусство (УК): 52.02.01. Искусство балета

Организация-разработчик:

Новосибирское государственное хореографическое училище

Разработчик:

Чеканов Ю.Н., преподаватель биологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| 1. **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 20 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 22 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**биология**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 070000 – Культура и искусство: 52.02.01. Искусство балета (углубленная подготовка).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ПО.07. Предметная область «Естественнонаучные предметы». УПО.07.02. «Биология»

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умением формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Изучение биологии в основной школе дает возможность достичь следующих

личностных результатов:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

• формирование личностных представлений о ценности природы, осознание

значимости и общности глобальных проблем человечества;

• формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

• освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности

семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

• усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

• формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

• овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

• формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

• освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 267 ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 178 часов;

6 класс – 36 часов;

7 класс – 36 часов;

8 класс – 72 часа;

9 класс – 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 89 ч.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *267* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *178* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *2* |
| практические занятия | *-* |
| контрольные работы | *19* |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *89* |
| в том числе: |  |
| подготовка реферативного сообщения по теме;  составление или заполнение таблиц, схем по теме занятия;  подготовка наглядного материала по заданной теме дисциплины;  решение или составление ситуационных задач;  составление словаря биологических терминов и символов  составление электронных слайд - презентаций по заданной теме дисциплины;  работа с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия;  составление мини-лекции с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе) | *8*  *12*  *13*  *8*  *10*  *12*  *16*  *10* |
| Итоговая аттестация в форме: контрольная работа | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины биология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **БИОЛОГИЯ 6 класс** | | | |
| **Раздел 1.**  **Строение и свойства живых организмов** |  |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Ведение. Химический состав, строение и деление клетки** | Содержание учебного материала | 5 | 1, 2, 3 |
| 1.Многообразие живых организмов. Свойства живых организмов. |
| 2. Химический состав клетки. Л/о №1 |
| 3. Строение растительной и животной клетки. |
| 4. Деление клетки. Митоз и его значение. |
| 5. Мейоз и его значение. |
| Лабораторные работы. **Определение состава семян пшеницы.** |  |
| Практические занятия | Не предусмотрены |
| Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Ткани растений и животных** | Содержание учебного материала | 2 | 1, 2, 3 |
| 1.Ткани растений. Л/о №2 |
| 2.Ткани животных. Л/о №3 |
| Лабораторные работы. **Ткани растительных организмов. Ткани животных организмов** |
| Практические занятия | Не предусмотрены |
| Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| **Тема 1.3.**  **Органы растений и животных. Организм – единое целое** | Содержание учебного материала | 7 | 1, 2, 3 |
| 1. Органы растения. Корень. Побег. Л/о №4-5 |
| 2. Органы растения. Цветок и плод. |
| 3. Строение и функции семян. Л/о №6 |
| 4. Органы и системы органов животных. |
| 5. Растение – единое целое. |
| 6. Целостность животного организма. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрены |
| Практические занятия |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 |
| **Раздел 2.**  **Жизнедеятельность организмов** |  |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Основные процессы жизнедеятельности** | Содержание учебного материала | 9 | 1, 2, 3 |
| 1. Почвенное питание растений. Л/о №7 |
| 2. Фотосинтез. |
| 3. Питание и дыхание животных. |
| 4. Передвижение веществ в растении |
| 5. Перенос веществ в организме животных. |
| 6. Выделение у растений. Выделение у позвоночных животных. |
| 7. Обмен веществ и энергии у растений и животных. |
| 8. Опорные системы у растений и животных. |
| 9. Движение. Особенности движения животных в разных средах. Движения растений. |
| Лабораторные работы. **Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.** |  |  |
| Практические занятия | Не предусмотрены |
| Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся | 5 |
| **Тема 2.2.**  **Регуляция процессов жизнедеятельности** | Содержание учебного материала | 4 | 1, 2, 3 |
| 1. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. |
| 2. Регуляция жизнедеятельности позвоночных животных. Эндокринная система. |
| 3. Обобщающее повторение. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрены |  |
| Практические занятия |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| **Тема 2.3.**  **Размножение и развитие организмов** | Содержание учебного материала | 4 | 1, 2, 3 |
| 1.Виды размножения. Бесполое размножение. Вегетативное размножение растений. Л/о №8 |
| 2.Половое размножение растений и животных. |
| 3.Рост и развитие растений. Л/о №10 |
| 4.Рост и развитие животных. Л/о №9 |
| Лабораторные работы. **Черенкование комнатных растений. Прямое и непрямое развитие насекомых. Прорастание семян.** |  |  |
| Практические занятия | Не предусмотрены |
| Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| **Раздел 3.**  **Организм и среда. Природные сообщества** |  |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Организм и среда. Природные сообщества. Влияние человека на сообщества** | Содержание учебного материала | 5 | 1, 2, 3 |
| 1. Среда обитания. Экологические факторы. |
| 2. Взаимосвязи живых организмов. Природные сообщества. Влияние деятельности человека на природные сообщества. |
| 3. Обобщающее повторение. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрены |  |
| Практические занятия |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| **БИОЛОГИЯ 7 класс** | | | |
| **Раздел 1.**  **Царство Прокариоты** |  |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Введение. Бактерии.** | Содержание учебного материала | 3 | 1, 2, 3 |
| 1. Многообразие живого и наука систематика |
| 2. Строение и значение бактерий |
| 3. Многообразие бактерий |
| Лабораторные работы | Не предусмотрены |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы | - |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |  |
| **Раздел 2.**  **Эукариоты. Царства Грибы и Растения** |  |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Царство Грибы** | Содержание учебного материала | 2 | 1, 2, 3 |
| 1.Царство Грибы. Строение, многообразие, значение. Л/о 1-3 |
| 2.Отдел Лишайники. |
| Лабораторные работы.  **Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.**  **Строение плодового тела шляпочного гриба.** |  |  |
| Практические занятия | Не предусмотрены |
| Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  |
| **Тема 2.2.**  **Царство Растения** | Содержание учебного материала | 8 | 1, 2, 3 |
| 1. Группа отделов Водоросли. Л/о № 4 |
| 2. Высшие растения. Мхи, хвощи, плауны. Л/о № 5-6 |
| 3. Отдел Папоротниковидные. Л/о № 7 |
| 4. Отдел Голосеменные растения. Л/о № 8 |
| 5. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика. |
| 6. Отдел Покрытосеменные. Цветок и плод. Л/о № 9 |
| 7. Отдел Покрытосеменные. Значение. Л/о № 10 |
| Лабораторные работы:  **Строение спирогиры. Строение мха кукушкин лён. Строение мха сфагнум. Строение хвоща и папоротника. Строение шишек, пыльцы и семян сосны. Строение шиповника. Строение пшеницы** |  |  |
| Практические занятия |  |  |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 |
| **Раздел 3.**  **Эукариоты. Царство Животные** |  |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Простейшие** | Содержание учебного материала | 3 | 1, 2, 3 |
| 1. Царство Животные. Общая характеристика |
| 2. Подцарство Одноклеточные. Саркодовые и Жгутиковые |
| 3. Инфузории. Значение простейших. Л/о № 11 |
| Лабораторные работы:  **Строение инфузории-туфельки** |  |  |
| Практические занятия | Не предусмотрены |
| Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  |
| **Тема 3.2.**  **Беспозвоночные животные** | Содержание учебного материала | 9 | 1, 2, 3 |
| 1. Губки и Кишечнополостные. Л/о № 12 |
| 2. Особенности организации плоских червей |
| 3. Особенности организации круглых червей |
| 4.Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. Л/о № 13 |
| 5.Особенности организации, многообразие и значение моллюсков. Л/о № 14 |
| 6.Класс Ракообразные. Л/о № 15 |
| 7.Класс Паукообразные. |
| 8.Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Л/о № 16 Размножение и развитие, многообразие и значение насекомых. |
| Лабораторные работы:  **Внешнее строение гидры. Внешнее строение дождевого червя. Внешнее строение моллюска. Внешнее строение речного рака. Внешнее строение насекомого** |  |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 5 |  |
| **Тема 3.3.**  **Позвоночные животные** | Содержание учебного материала | 8 | 1, 2, 3 |
| 1. Особенности организации хордовых. Ланцетник. |
| 2. Рыбы. |
| 3. Класс Земноводные. Л/о № 17-18 |
| 4. Класс Пресмыкающиеся. |
| 5. Класс Птицы. |
| 6. Класс Млекопитающие. Л/о № 20 |
| 7. Многообразие и значение млекопитающих |
| Лабораторные работы: **Внешнее строение лягушки. Внутреннее строение лягушки. Внешнее строение птицы. Внутреннее строение млекопитающего** |  |  |
| Практические занятия |  |  |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 |
| **Раздел 4.**  **Неклеточные формы жизни** |  |  |  |
| **Тема 4.1.**  **Вирусы** | Содержание учебного материала | 3 | 1, 2, 3 |
| 1.Вирусы как неклеточная форма жизни. Значение вирусов. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрены |  |
| Практические занятия |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| **БИОЛОГИЯ 8 класс** | | | |
| **Раздел 1.**  **Происхождение человека. Общий обзор организма человека** |  |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Происхождение человека** | Содержание учебного материала | 4 | 1, 2, 3 |
| 1.Место человека в системе природы |
| 2.Доказательства происхождения человека |
| 3.Этапы эволюции человека |
| 4.Расы человека |
| Лабораторные работы | Не предусмотрены |  |
| Практические занятия |
| Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |  |
| **Тема 1.2.**  **Общий обзор строения и функций организма человека** | Содержание учебного материала | 4 | 1, 2, 3 |
| 1.Общее знакомство с организмом человека. Клетка |
| 2.Ткани и органы |
| 3.Системы органов |
| 4.Организм – единое целое |
| Лабораторные работы | Не предусмотрены |  |
| Практические занятия |
| Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |  |
| **Раздел 2.**  **Координация и регуляция. Анализаторы** |  |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Виды регуляций функций организма** | Содержание учебного материала | 5 | 1, 2, 3 |
| 1.Регуляция функций организма |
| 2.Железы внутренней секреции |
| 3.Строение и значение нервной системы |
| 4.Рефлекс и рефлекторная дуга |
| 5.Условные и безусловные рефлексы. Л/о № 1 |
| Лабораторные работы: **Определение безусловных рефлексов** |  |  |
| Практические занятия | Не предусмотрены |
| Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |  |
| **Тема 2.2.**  **Строение и функции ЦНС** | Содержание учебного материала | 5 |  |
| 1.Строение и функции спинного мозга |
| 2.Строение и функции головного мозга |
| 3.Большие полушария головного мозга |
| 4.Обобщающее повторение |
| Лабораторные работы | Не предусмотрены | 1, 2, 3 |
| Практические занятия |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 3 |  |
| **Тема 2.3.**  **Анализаторы** | Содержание учебного материала | 5 | 1, 2, 3 |
| 1.Анализаторы. Строение и функции органа зрения |
| 2.Строение и функции органа слуха |
| 3.Органы осязания, вкуса, обоняния |
| 4.Гигиена органов чувств |
| Лабораторные работы | Не предусмотрены |
| Практические занятия |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |  |
| **Раздел 3.**  **Опора и движение** |  |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Скелет человека** | Содержание учебного материала | 3 | 1, 2, 3 |
| 1.Кости скелета человека |
| 2.Скелет человека, его отделы |
| 3.Особенности скелета человека |
| Лабораторные работы | Не предусмотрены |
| Практические занятия |
| Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  |
| **Тема 3.2.**  **Мышцы человека** | Содержание учебного материала | 5 | 1, 2, 3 |
| 1.Строение мышц, основные группы мышц и их функции. Л/о № 2 |
| 2.Работа мышц |
| 3.Гигиена опорно-двигательной системы |
| 4.Обобщающее повторение |
| Лабораторные работы: **Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных костей и мышц** |  |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 3 |  |
| **Раздел 4.**  **Внутренняя среда организма. Транспорт веществ** |  |  |  |
| **Тема 4.1.**  **Кровь** | Содержание учебного материала | 4 | 1, 2, 3 |
| 1.Кровь, её состав и значение. Л/о № 3 |
| 2.Группы крови. Переливание крови |
| 3.Иммунитет |
| 4.Инфекционные заболевания и их профилактика |
| Лабораторные работы: **Изучение строения клеток крови** |  |  |
| Практические занятия | Не предусмотрены |
| Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |  |
| **Тема 4.2.**  **Кровообращение** | Содержание учебного материала | 6 | 1, 2, 3 |
| 1.Органы кровообращения. Круги кровообращения |
| 2.Работа сердца. Регуляция работы сердца. Л/о № 4 |
| 3.Движение крови и лимфы по сосудам |
| 4.Гигиена сердечно-сосудистой системы. Л/о № 5-6 |
| 5.Обобщающее повторение |
| Лабораторные работы: **Определение пульса и подсчёт сердечных сокращений. Измерение АД, оценка степени тренированности. Оказание первой помощи при кровотечениях** |  |  |
| Практические занятия |  |  |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 3 |
| **Раздел 5.**  **Системы органов** |  |  |  |
| **Тема 5.1.**  **Дыхание** | Содержание учебного материала | 4 | 1, 2, 3 |
| 1.Органы дыхания и их строение |
| 2.Дыхательные движения. Газообмен |
| 3.Регуляция дыхания. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Л/о № 7-8 |
| Лабораторные работы: **Проведение функциональных дыхательных проб. Дыхательные упражнения** |  |  |
| Практические занятия |  |  |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |  |
| **Тема 5.2.**  **Пищеварение** | Содержание учебного материала | 6 | 1, 2, 3 |
| 1.Питательные вещества и пищевые продукты |
| 2.Строение и функции органов пищеварения |
| 3.Пищеварение в ротовой полости и желудке. Л/о № 9 |
| 4.Пищеварение в кишечнике. Всасывание |
| 5.Заболевания органов пищеварения и их профилактика. Гигиена питания |
| Лабораторные работы: **Воздействие желудочного сока на белки** |  |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 3 |  |
| **Тема 5.3.**  **Обмен веществ и энергии** | Содержание учебного материала | 2 | 1, 2, 3 |
| 1.Общая характеристика обмена веществ. Л/о № 10 |
| 2.Витамины |
| Лабораторные работы: **Качественное определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах** |  |  |
| Практические занятия | Не предусмотрены |  |
| Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| **Тема 5.4.**  **Выделение** | Содержание учебного материала | 2 | 1, 2, 3 |
| 1.Органы выделения. Почки, их строение, функции. Образование мочи |
| 2.Болезни органов выделения, их предупреждение |
| Лабораторные работы | Не предусмотрены |  |
| Практические занятия |
| Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  |
| **Тема 5.5.**  **Покровы тела** | Содержание учебного материала | 5 | 1, 2, 3 |
| 1.Строение и функции кожи. Л/о № 11 |
| 2.Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание |
| 3.Гигиена кожи, требования к одежде и обуви. Заболевания кожи |
| 4.Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожении и ожоге. Л/о № 12 |
| Лабораторные работы:**Изучение строения кожи, волос, ногтей. Приёмы наложения повязок на поражённый участок кожи** |  |  |
| Практические занятия |  |  |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 3 |  |
| **Тема 5.6.**  **Размножение и развитие** | Содержание учебного материала | 3 | 1, 2, 3 |
| 1.Система органов размножения |
| 2.Оплодотворение, внутриутробное развитие, роды |
| 3.Рост и развитие ребёнка |
| Лабораторные работы | Не предусмотрены |  |
| Практические занятия |
| Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  |
| **Раздел 6.**  **Высшая нервная деятельность** |  |  |  |
| **Тема 6.1.**  **Особенности ВНД человека** | Содержание учебного материала | 9 | 1, 2, 3 |
| 1.Рефлекс – основа ВНД |
| 2.Особенности ВНД и поведения человека |
| 3.Сон, его значение и гигиена |
| 4.Типы нервной деятельности. Память, внимание |
| 5.Гигиена умственного труда. |
| 6.Обобщающее повторение |
| Лабораторные работы | Не предусмотрены |  |
| Практические занятия |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 |  |
| **БИОЛОГИЯ 9 класс** | | | |
| **Раздел 1.**  **Структурная организация живых организмов** |  |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Химическая организация клетки. Обмен веществ и энергии** | Содержание учебного материала | 3 | 1, 2, 3 |
| 1.Многообразие живого. Уровни организации живого |
| 2.Неорганические и органические вещества клетки |
| 3.Пластический и энергетический обмен | Не предусмотрены |  |
| Лабораторные работы |
| Практические занятия |
| Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  |
| **Тема 1.2.**  **Строение и функции клеток** | Содержание учебного материала | 4 | 1, 2, 3 |
| 1.Прокариотическая клетка |
| 2.Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Ядро |
| 3.Деление клеток. Клеточная теория |
| Лабораторные работы: **Изучение строения клетки под микроскопом** |  |  |
| Практические занятия | Не предусмотрены |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |  |
| **Раздел 2.**  **Размножение и индивидуальное развитие организмов** |  |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Виды размножения. Онтогенез** | Содержание учебного материала | 2 | 1, 2, 3 |
| 1.Бесполое и половое размножение. Развитие половых клеток |
| 2.Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития |
| Лабораторные работы | Не предусмотрены |  |
| Практические занятия |
| Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  |
| **Раздел 3.**  **Наследственность и изменчивость организмов** |  |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Закономерности наследования признаков** | Содержание учебного материала | 6 | 1, 2, 3 |
| 1.Основные понятия генетики. Гибридологический метод изучения наследственности |
| 2.Первый закон Менделя |
| 3.Второй закон Менделя |
| 4.Третий закон Менделя |
| 5.Сцепленное наследование генов. Генетика пола |
| Лабораторные работы: **Решение генетических задач** | 1 |  |
| Практические занятия | Не предусмотрены |
| Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся | 3 |  |
| **Тема 3.2.**  **Закономерности изменчивости. Селекция организмов** | Содержание учебного материала | 5 | 1, 2, 3 |
| 1.Наследственная (генотипическая) изменчивость |
| 2.Ненаследственная (фенотипическая) изменчивость |
| 3.Селекция растений, животных и микроорганизмов |
| Лабораторные работы: **Изучение изменчивости, построение вариационной кривой** | 1 |  |
| Практические занятия |  |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 3 |  |
| **Раздел 4.**  **Эволюция живого мира на Земле** |  |  |  |
| **Тема 4.1.**  **Теория Ч. Дарвина о происхождении видов** | Содержание учебного материала | 4 | 1, 2, 3 |
| 1.Развитие биологии в додарвиновский период |
| 2.Предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина. Учение об искусственном отборе |
| 3.Учение Ч. Дарвина о естественном отборе |
| 4.Приспособленность и её относительность |  |  |
| Лабораторные работы: **Изучение приспособленности организмов** |  |  |
| Практические занятия | Не предусмотрены |
| Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |  |
| **Тема 4.2.**  **Современные представления об эволюции** | Содержание учебного материала | 3 | 1, 2, 3 |
| 1.Вид, его критерии и структура |
| 2.Элементарные эволюционные факторы |
| 3.Главные направления эволюции. Типы эволюционных изменений |
| Лабораторные работы: **Изучение критериев вида** |  |  |
| Практические занятия | Не предусмотрены |
| Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |  |
| **Тема 4.3.**  **Возникновение и развитие жизни на Земле** | Содержание учебного материала | 4 | 1, 2, 3 |
| 1.Современные представления о возникновении жизни. Начальные этапы развития жизни |
| 2.Развитие жизни от архейской до кайнозойской эры |
| 3.Происхождение человека |
| Лабораторные работы | Не предусмотрены |  |
| Практические занятия |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |  |
| **Раздел 5.**  **Взаимоотношения организма и среды** |  |  |  |
| **Тема 5.1.**  **Биосфера. Основы экологии** | Содержание учебного материала | 3 | 1, 2, 3 |
| 1.Структура биосферы. Биосфера и человек |
| 2.Биоценозы и биогеоценозы. |
| 3.Абиотические и биотические факторы среды |
| Лабораторные работы | Не предусмотрены |  |
| Практические занятия |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |  |
| **ВСЕГО:** | | **178** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания;

**Оборудование учебного кабинета:**

стол для преподавателя – 1

столы для обучающихся – 15

стул для преподавателя – 1

стулья для обучающихся – 30

шкаф для хранения приборов – 1

шкаф для хранения наглядных пособий – 1

шкаф для хранения учебно-методической документации – 1

доска классная – 1

лабораторная посуда

химические реактивы

**Приборы:**

Микроскопы – 9 шт.

**Печатные пособия**

Таблицы:

1. Анатомия, физиология и гигиена человека

2. Генетика.

3. Основы экологии.

4. Развитие животного и растительного мира.

5. Систематика животных

6. Систематика растений.

7. Строение, размножение и разнообразие животных.

8. Строение, размножение и разнообразие растений.

9. Схема строения клеток живых организмов.

Карты:

1. Зоогеографическая карта мира.

2. Зоогеграфическая карта России.

3. Природные зоны России.

4. Центры происхождения культурных растений и домашних животных.

**Модели объёмные:**

1. Модели цветков различных семейств.

2. Набор «Происхождение человека».

3. Набор моделей органов человека.

4. Торс человека.

**Модели рельефные:**

1. Дезоксирибонуклеиновая кислота.

Муляжи:

1. Плодовые тела шляпочных грибов.

2. результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений.

**Натуральные объекты**

Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические

особенности разных групп.

Скелет млекопитающего (кошка)

Влажные препараты:

1. Поперечный срез головного мозга.

Микропрепараты:

1. Набор микропрепаратов по разделу «Растения, бактерии, грибы, лишайники».

Коллекции:

1. Вредители сельскохозяйственных культур.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники: Учебники:

1. Сонин Н.М. Биология: живой организм, 6 класс. М.: Дрофа, 2021
2. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология: многообразие живых организмов, 7 класс. М.: Дрофа, 2021
3. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология: человек, 8 класс. М.: Дрофа, 2021
4. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. и др. Биология: общие закономерности, 9 класс. М.: Дрофа, 2021

Дополнительные источники:

1. Зверев И.Д. Человек: Организм и здоровье. Пособие для учащихся общеобразовательной школы 8-9 классов. – М., 2020

2. Рохлов В.С., Теремов А.В. ГИА – 2011. Биология : 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме.

3. Багоцкий С.В. Тестовые задания. М.: Дрофа, 2021.

4. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-8 кл. М.: Дрофа, 2002

5. Сапин М.Р. Анатомия человека. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2021.

6. Пономарёва И.Н., Кучменко В.С., Симонова Л.В. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Методическое пособие. 6 класс. М., Вентана-Граф, 2021 г.

7. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные. Методическое пособие. 7 класс. М., Вентана-Граф, 2021г.

8. Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология. Человек. Методическое пособие. 8 класс. М., Вентана-Граф, 2020 г.

9. Пономарёва И.Н., Чернова Н. М. Биология. Основы общей биологии. Методическое пособие. 9 класс. М., Вентана-Граф, 2020 г.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;  • знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;  • формирование личностных представлений о ценности природы, осознание  значимости и общности глобальных проблем человечества;  • формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;  • освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  • развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  • осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности  семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии являются:  • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  • овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;  • умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;  • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  • способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  • умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  • формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).  Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:  • усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;  • формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;  • приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;  • формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;  • объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;  • овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;  • формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;  • освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. | - оценка выполнения практических действий на занятиях;  - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме;  - оценка результатов решения ситуационных задач;  - оценка результатов письменного и устного опроса;  - оценка реферативного сообщения по теме;  - оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия:  - оценка подготовки наглядного материалапо  заданной теме дисциплины;  - оценка решения или составления кроссвордов;  - оценка составления словаря биологических терминов и символов;  - оценка составленияэлектронных слайд-презентаций по заданной теме дисциплины;  - оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия;  - оценка составления мини-лекции с презентацией для выступления в классе; |