**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

русский язык

для специальности 52.02.01. Искусство балета

(с изменениями)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 070000- Культура и искусство (УК): 071201 Искусство балета.

При составлении рабочей программы использована:Программа по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. («Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитонова , М.: «Дрофа».-2014)

Организация-разработчик: Новосибирское государственное хореографическое училище

Разработчики:

Саватеева Е.В., преподаватель русского языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 30 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 32 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_\_РУССКИЙ ЯЗЫК\_\_\_\_\_\_**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 070000 – Культура и искусство:  071201 «Искусство балета» (углубленная подготовка).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ПО. 01. Предметная область «Русский язык и литература». УПО.01.01. Русский язык. ОУП.01.01. Русский язык.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**5-9 классы**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**I-II курсы**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; Анализировать структуру и языковые особенности текста;

Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

Объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Аудирование и чтение:

Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

Читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Говорение и письмо:

Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

Владеть разными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка;

Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

Соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические средства общения;

Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни общества и человека;

Развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры:

Удовлетворение коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

Увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Использование родного языка как средства получения знаний по другим предметам и продолжения образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация общения;

Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

Особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

Основные единицы языка, их признаки;

Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

В результате изучения базовых учебных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования обучающийся должен:

уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

знать:

о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1240 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 827 часов:

первая ступень:

5 класс – 180 ч; 6 класс –180 ч; 7 класс – 180 ч; 8 класс – 108 ч; 9 класс – 107 ч;

вторая ступень:

I курс – 36 ч, II курс – 36 ч,

самостоятельной работы обучающегося 413 ч.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 1240 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 827 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 73 |
| контрольные работы | 66 |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 413 |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | не предусмотрено |
| *Домашняя работа* | Согласно календарному плану |
| *Итоговая аттестация в форме: контрольная работа, экзамен ОГЭ, экзамен* | |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
|  | **5 класс** | |  |  |
| **Тема 1.**  **О языке и речи.** | Содержание учебного материала | | 6 | 1 |
| 1. | Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. |
| 2. | Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| Практические занятия | | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 3 |
| **Раздел 1.**  **Повторение изученного в начальных классах.** |  | |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Фонетика. Графика**. | Содержание учебного материала | | 6 | 1 |
| 1. | Звуки и буквы. Алфавит. |
| 2. | Что обозначают буквы е, ё, ю, я. |
| 3. | Фонетический разбор слова. |
| 4. | Текст. Что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. Сочинение «Наступила осень золотая» | | 2 |
| Контрольные работы | | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 3 |
| **Тема 1.2.**  **Письмо. Орфография.** | Содержание учебного материала | | 11 | 1 |
| 1. | Зачем людям письмо. |
| 2. | Орфография. Нужны ли правила? |
| 3. | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. |
| 4. | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. |
| 5. | Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ. |
| 6. | Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов. |
| 7. | Разделительные ь и ъ. |
| 8. | Не с глаголами. |
| 9. | Написание –тся и-ться в конце глаголов. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| Практические занятия | | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 6 |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 1.3.**  **Строение слова.** | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| 1. | Почему приставка, корень, суффикс – значимые части слова |
| 2. | Как образуются формы слова |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| Практические занятия | | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |
| **Тема 1.4.**  **Слово как часть речи.** | Содержание учебного материала | | 6 | 1 |
| 1. | Самостоятельные части речи. |
| 2. | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. |
| 3. | Служебные части речи. |
| 4. | Текст. Отчего зависит порядок расположения слов в предложений в тексте. |
| 5. | Абзац как часть текста. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| Практические занятия | | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 3 |
| **Раздел 2.**  **Систематический курс русского языка** |  | |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Фонетика. Орфоэпия.** | Содержание учебного материала | | 8 | 1 |
| 1. | Что изучает фонетика. |
| 2. | Звуки гласные и согласные. |
| 3. | Слог, ударение. |
| 4. | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. |
| 5. | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| Практические занятия | | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 4 |
| **Тема 2.2.**  **Лексика. Словообразование. Правописание.** | Содержание учебного материала | | 30 | 1 |
| 1. | Как определить лексическое значение слова. |
| 2. | Сколько лексических значений имеет слово. |
| 3. | Когда слово употребляется в переносном значении. |
| 4. | Как пополняется словарный состав русского языка. |
| 5. | Как образуются слова в русском языке. |
| 6. | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. |
| 7. | Правописание чередующихся гласных а-о в корнях –лаг- //- лож-, -рос- //-раст-(-ращ-). |
| 8. | Буквы о-ё после шипящих в корнях слов. |
| 9. | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. |
| 10. | Что такое профессиональные и диалектные слова. |
| 11. | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. |
| 12. | Правописание приставок. |
| 13. | Буквы и-ы после ц |
| 14. | Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. |
| 15. | Художественная и научно-деловая речь |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. Изложение «Барсучонок» | | 2 |
| Контрольные работы | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 15 |
| **Тема 2.3.**  **Синтаксис и пунктуация**  **(вводный курс).** | Содержание учебного материала | | 38 | 1 |
| 1. | Что изучают синтаксис и пунктуация. |
| 2. | Словосочетание. |
| 3. | Предложение. Интонация предложения |
| 4. | Виды предложений по цели высказывания. |
| 5. | Восклицательные предложения. |
| 6. | Главные члены предложения. |
| 7. | Тире между подлежащим и сказуемым. |
| 8. | Предложения распространенные и нераспространенные. |
| 9. | Второстепенные члены предложения. Дополнение. |
| 10. | Определение. |
| 11. | Обстоятельство. |
| 12. | Однородные члены предложения. |
| 13. | Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. |
| 14. | Обращение. |
| 15. | Синтаксический разбор простого предложения. |
| 16. | Сложное предложение. |
| 17. | Прямая речь. |
| 18. | Диалог. |
| 19. | Что такое тип речи. |
| 20. | Описание, повествование, рассуждение. |
| 21. | Оценка действительности. |
| 22. | Строение текста. Строение текста типа рассуждения-доказательства. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| Практические занятия: 1. Изложение «Отчаянный воробей». 2.Изложение-рассуждение | | 4 |
| Контрольные работы | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 19 |
| **Раздел 3.**  **Морфология. Правописание.** | | |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Глагол.** | Содержание учебного материала | | 24 | 1 |
| 1. | Самостоятельные и служебные части речи |
| 2. | Что обозначает глагол. |
| 3. | Слитное и раздельное написание не с глаголами (закрепление). |
| 4. | Словообразование глаголов. |
| 5. | Вид глагола. |
| 6. | Корни с чередованием букв е-и. |
| 7. | Инфинитив. |
| 8. | Правописание –тся и –ться в глаголах (закрепление). |
| 9. | Наклонение глагола. |
| 10. | Как образуется условное наклонение глагола. |
| 11. | Как образуется повелительное наклонение глагола. |
| 12. | Времена глагола. |
| 13. | Спряжение глагола. Лицо и число. |
| 14. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |
| 15. | Безличные глаголы. |
| 16. | Строение текста типа повествование. |
| 17. | Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. Сочинение-повествование «Как я…» | | 2 |
| Контрольные работы | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 12 |
| **Тема 3.2.**  **Имя существительное.** | Содержание учебного материала | | 21 | 1 |
| 1. | Что обозначает имя существительное. |
| 2. | Словообразование имен существительных |
| 3. | Употребление суффиксов существительных –ЧИК-ЩИК |
| 4. | Употребление суффиксов существительных –ек-, -ик- (-чик-). |
| 5. | Слитное и раздельное написание не с именами существительными. |
| 6. | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. |
| 7. | Собственные и нарицательные имена существительные. |
| 8. | Род имен существительных. |
| 9. | Существительные общего рода. |
| 10. | Род несклоняемых имен существительных. |
| 11. | Число имен существительных. |
| 12. | Падеж и склонение имен существительных. |
| 13. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. |
| 13. | Употребление имен существительных в речи. |
| 15. | Строение текста типа описание предмета. |
| 16. | Соединение типов речи в тексте. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. Сочинение «Знакомьтесь, мой друг» | | 2 |
| Контрольные работы | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 10 |
| **Тема 3.3.**  **Имя прилагательное.** | Содержание учебного материала | | 12 | 1 |
| 1. | Что обозначает имя прилагательное. |
| 2. | Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. |
| 3. | Правописание окончаний имен прилагательных. |
| 4. | Словообразование имен прилагательных. |
| 5. | Прилагательные полные и краткие. |
| 6. | Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. |
| 7. | Как образуется сравнительная степень прилагательного. |
| 8. | Как образуется превосходная степень прилагательного. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. Сочинение «История жизни оленя» | | 2 |
| Контрольные работы | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 6 |
| **Тема 3.4.**  **Повторение в конце учебного года.** | Содержание учебного материала | | 16 | 1 |
| 1. | Повторение разделов «Фонетика» и «Орфоэпия». |
| 2. | Повторение разделов Морфемика. Словообразование» |
| 3. | Повторение разделов «Лексика и «Фразеология». |
| 4. | Повторение разделов «Синтаксис. Пунктуация». |
| 5. | Повторение раздела «Морфология». |
| 6. | Повторение раздела «Орфография». |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| Практические занятия | | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 8 |
|  | **6 класс** | |  |  |
| **Тема 1.**  **О языке.** | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| 1. | Слово – основная единица языка. |
| 2. | Что мы знаем о речи, ее стилях и типах. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| Практические занятия | | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |
| **Раздел 1.**  **Речь. Язык. Правописание.**  **Культура речи (повторение изученного в 5 классе)** | | |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Правописание**. | Содержание учебного материала | | 17 | 1 |
| 1. | Орфография и пунктуация. |
| 2. | Употребление прописных букв. |
| 3. | Буквы Ъ и Ь. |
| 4. | Орфограммы корня. |
| 5. | Правописание окончаний. |
| 6. | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными, прилагательными |
| 7. | Что мы знаем о тексте. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. Сочинение «Мало ли что можно делать в лесу» | | 2 |
| Контрольные работы | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 9 |
| **Раздел 2.**  **Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе)** | | |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Части речи и члены.** | Содержание учебного материала | | 3 | 1 |
| 1. | Части речи и члены |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| Практические занятия | | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 |
| **Тема 2.2.**  **Имя существительное.** | Содержание учебного материала | | 19 | 2 |
| 1. | Морфологические признаки имени существительного. |
| 2. | Словообразование имен существительных. |
| 3. | Правописание сложных существительных. |
| 4. | Употребление имен существительных в речи. |
| 5. | Произношение имен существительных. |
| 6. | Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. |
| 7. | Характеристика научного стиля. |
| 8. | Определение научного стиля. |
| 9. | Характеристика делового стиля. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. Изложение-рассуждение «Круговорот воды в природе» | | 2 |
| Контрольные работы | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 10 |
| **Тема 2.2.**  **Имя прилагательное.** | Содержание учебного материала | | 17 | 2 |
| 1. | Морфологические признаки имени прилагательного |
| 2. | Словообразование имен прилагательных |
| 3. | Правописание сложных прилагательных |
| 4. | Буквы Н-НН в прилагательных, образованных от существительных. |
| 5. | Употребление прилагательных в речи. |
| 6. | Произношение прилагательных. |
| 7. | Текст. Способы связи предложений в тексте. |
| 8. | Средства связи предложений в тексте |
| 9. | Употребление параллельной связи с повтором |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| Практические занятия | | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 8 |
| **Тема 2.3.**  **Глагол**. | Содержание учебного материала | | 16 | 2 |
| 1. | Морфологические признаки глагола. |
| 2. | Словообразование глагола. |
| 3. | Правописание приставок на ПРЕ-ПРИ- |
| 4. | Буквы Ы-И в корне после приставок. |
| 5. | Употребление глаголов в речи. |
| 6. | Произношение глаголов. |
| 7. | Как исправить текст с неудачным повтором. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. Подробное изложение повествовательного текста «Тоска по Москве». | | 2 |
| Контрольные работы | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 8 |
| **Раздел 3.**  **Морфология. Речь.** |  | |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Причастие.** | Содержание учебного материала | | 22 | 2 |
| 1. | Что такое причастие. |
| 2. | Причастный оборот. |
| 3. | Образование причастий. |
| 4. | Действительные и страдательные причастия. |
| 5. | Полные и краткие причастия. |
| 6. | Буквы Н-НН в причастиях. |
| 7. | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. |
| 8. | Повествование художественного и разговорного стилей. |
| 9. | Повествование в рассказе. |
| 10. | Повествование делового и научного стилей. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| Практические занятия | | Не предусмотрено |
| Контрольная работа | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 11 |
| **Тема 3.2.**  **Деепричастие.** | Содержание учебного материала | | 20 | 2 |
| 1. | Что такое деепричастие. |
| 2. | Деепричастный оборот. |
| 3. | Правописание НЕ с деепричастиями. |
| 4. | Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. |
| 5. | Употребление причастий и деепричастий в речи. |
| 6. | Произношение причастий и деепричастий в речи. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. 1. Изложение по рассказу Л. Толстого «Акула». 2. Сочинение на тему «Наши проделки». | | 4 |
| Контрольная работа | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 10 |
| **Тема 3.3.**  **Имя числительное.** | Содержание учебного материала | | 17 | 2 |
| 1. | Что обозначает имя числительное числительные. |
| 2. | Простые, сложные, составные числительные. Их правописание. |
| 3. | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. |
| 4. | Изменение порядковых числительных. |
| 5. | Употребление числительных в речи. |
| 6. | Произношение числительных. |
| 7. | Описание места. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. 1. Сочинение на тему «Как заклеить колеса велосипеда».  2. Сочинение «Моя комната». | | 4 |
| Контрольная работа | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 9 |
| **Тема 3.4.**  **Местоимение.** | Содержание учебного материала | | 26 | 3 |
| 1. | Какие слова называются местоимениями. |
| 2. | На какие разряды делятся местоимения. |
| 3. | Личные местоимения. |
| 4. | Возвратное местоимение СЕБЯ |
| 5. | Притяжательные местоимения. |
| 6. | Указательные местоимения. |
| 7. | Определительные местоимения. |
| 8. | Вопросительно-относительные местоимения. |
| 9. | Отрицательные местоимения. |
| 10. | Неопределенные местоимения |
| 11. | Употребление местоимений в речи. |
| 12. | Произношение местоимений. |
| 13. | Описание состояния окружающей среды. |
| 14. | Соединение в тексте разных типовых фрагментов. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. 1. Выборочное изложение. 2. Сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели». 3. Изложение «Речкино имя». | | 6 |
| Контрольная работа | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 13 |
| **Тема 3.5.**  **Повторение изученного** | Содержание учебного материала | | 21 | 2 |
| 1. | Фонетика. Фонетический разбор слова. |
| 2. | Орфограмма и орфография. |
| 3. | Лексика и орфография. |
| 4. | Морфемика и словообразование. |
| 5. | Морфология и орфография |
| 6. | Синтаксис и пунктуация. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| Практические занятия | | 2 |
| Контрольная работа | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 10 |
|  | **7 класс** | |  |  |
| **Тема 1.**  **О языке.** | Содержание учебного материала. | | 1 | 1 |
| 1. | Изменяется ли язык с течением времени. |
| Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. | | Не предусмотрено |
| Контрольная работа. | | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | | Не предусмотрено |
| **Раздел 1.**  **Язык и речь. Правописание. Культура речи.** | | |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Повторение изученного в 5 – 6 классах** | Содержание учебного материала. | | 48 | 2 |
| 1. | Что мы знаем о стилях речи. |
| 2. | Что мы знаем о типах речи. |
| 3. | Фонетика и орфоэпия. |
| 4. | Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. |
| 5. | Способы и средства связи предложений в тексте. |
| 6. | Разделительные Ъ и Ь. |
| 7. | Буква Ь как показатель мягкости согласного и грамматической формы. |
| 8. | Буквы о-ё после шипящих и ц. |
| 9. | Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. |
| 10. | Правописание приставок. |
| 11. | Орфограммы в корне слова. |
| 12. | Правописание суффиксов. |
| 13. | Правописание окончаний. |
| 14. | Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. |
| 15. | Не и ни в отрицательных местоимениях. |
| 16. | Дефисное написание слов. |
| 17. | Грамматика: морфология и синтаксис. |
| 18. | Словарное богатство русского языка. |
| 19. | Публицистический стиль речи. |
| 20 | Заметка в газету. |
| Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. 1. Обучающее изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур - гончий пес». 2. Сочинение заметка в газету «Человек и природа в городе». | | 4 |
| Контрольная работа. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 24 |
| **Раздел 2.**  **Самостоятельные части речи (окончание).** | | |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Наречие. Слова категории состояния.** | Содержание учебного материала. | | 37 | 2 |
| 1. | Какие слова являются наречиями. |
| 2. | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. |
| 3. | Разряды наречий по значению. Слова категории состояния. |
| 4. | Степени сравнения наречий. |
| 5. | Словообразование наречий. |
| 6. | Правописание наречий образованных от имен существительных. |
| 7. | Не в наречиях на -о и –е. |
| 8. | Буквы н, нн в наречиях на -о, -е. |
| 9. | Буквы о –е на конце наречий после шипящих. |
| 10. | Типы речи. Рассуждение-размышление. |
| 11. | Буквы о –а на конце наречий. |
| 12. | Дефис в наречиях. |
| 13. | Приставки не- и ни- в наречиях. |
| 14. | Буква Ь на конце наречий после шипящих. |
| 15. | Употребление наречий в речи. |
| 16. | Произношение наречий. |
| 17. | Типы речи. Описание состояния человека. |
| Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. 1. Изложение рассуждение-размышление «О хороших манерах».  2. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик». 3. Изложение «Они были идеальными» | | 6 |
| Контрольная работа. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 19 |
| **Раздел 3.**  **Служебные части речи.** |  | |  |  |
| **Тема 3. 1.**  **Предлог.** | Содержание учебного материала. | | 16 |  |
| 1. | Предлог как часть речи. Разряды предлогов. | 2 |
| 2. | Правописание предлогов. |
| 3. | Употребление предлогов в речи. |
| 4. | Морфологический разбор предлога. |
| 5. | Текст. Порядок слов в спокойной монологической речи. |
| 6. | Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. |
| Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. 1. Сочинение по картине Широкова «Друзья». 2. Сжатое изложение по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля». | | 4 |
| Контрольная работа. | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 8 |
| **Тема 3. 2.**  **Союз.** | Содержание учебного материала. | | 15 | 2 |
| 1. | Союз как часть речи. Разряды союзов. |
| 2. | Правописание союзов. |
| 3. | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. |
| 4. | Морфологический разбор союза. |
| 5. | Текст. Описание внешности человека. |
| Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. Изложение «Сестры». | | 2 |
| Контрольная работа. | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 8 |
| **Тема 3. 3.**  **Частица.** | Содержание учебного материала. | | 18 | 2 |
| 1. | Частица как часть речи. Разряды частиц. |
| 2. | Правописание частиц. |
| 3. | Морфологический разбор частицы. |
| 4. | Употребление частиц в речи. |
| 5. | Произношение предлогов, союзов, частиц. |
| Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. Сочинение описание внешности человека по репродукции картины В. Хабова «Портрет Милы». | | 2 |
| Контрольная работа. | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 9 |
| **Тема 3. 4.**  **Междометие.** | Содержание учебного материала. | | 10 | 2 |
|  | Междометия и звукоподражательные слова. |
|  | Омонимия слов разных частей речи. |
|  | Характеристика человека. |
| Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове». | | 2 |
| Контрольная работа. | | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 5 |
| **Тема 3. 5.**  **Повторение и систематизация изученного в V-VII классах.** | Содержание учебного материала. | | 35 | 2 |
| 1. | Разделы науки о языке. |
| 2. | Фонетика и орфоэпия. |
| 3. | Морфемика и словообразование. |
| 4. | Лексика и фразеология. |
| 5. | Грамматика: морфология и синтаксис. |
| 6. | Орфография и пунктуация. |
| 7. | Типы и стили речи. |
| Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. 1. Сочинение «Кто он? Портрет интересного человека». 2. Сочинение «каким человеком был мой дедушка (или другое)?». 3. Комплексный анализ текста. | | 6 |
| Контрольная работа. | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 17 |  |
|  | **8 класс** | |  |  |
| **Тема 1.**  **О языке** | Содержание учебного материала. | | 1 | 2 |
| 1. | Русский язык в семье славянских языков. |
| Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. | | Не предусмотрено |
| Контрольная работа. | | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | Не предусмотрено |
| **Тема 2.**  **Повторение и обобщение изученного в 5 – 7 классах** | Содержание учебного материала | | 10 | 2 |
| 1. | Разновидности речи. Стили речи. |
| 2. | Орфография и морфология. |
| 3. | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. |
| 4. | Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. |
| 5. | Употребление дефиса. |
| 6. | Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. |
| 7. | Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. |
| Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. | | Не предусмотрено |
| Контрольная работа. | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 5 |
| **Раздел 1.**  **Синтаксис и пунктуация.** | | |  |  |
| **Тема 1. 1.**  **Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.** | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| 1. | Словосочетание. |
| 2. | Предложение и его типы. |
| Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. | | Не предусмотрено |
| Контрольная работа. | | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 3 |
| **Тема 1. 2.**  **Простое предложение.** | Содержание учебного материала | | 21 | 2 |
| 1. | Интонация простого предложения. |
| 2. | Двусоставное предложение. |
| 3. | Главные члены предложения. |
| 4. | Подлежащее и способы его выражения. |
| 5. | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. |
| 6. | Составное глагольное сказуемое. |
| 7. | Составное именное сказуемое. |
| 8. | Тире между подлежащим и сказуемым. |
| 9. | Правила согласования главных членов предложения. |
| 10. | Второстепенные члены предложения. Определение. |
| 11. | Приложение. |
| 12. | Дополнение. |
| 13. | Обстоятельство. |
| 14. | Сравнительный оборот. |
| 15. | Порядок слов в предложении. |
| 16. | Синтаксический разбор простого предложения |
| 17. | Жанры публицистики. Репортаж. |
| Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия: 1. Сжатое изложение по упр. 132. 2. Сочинение по картине Сайкиной «Детская спортивная школа». | | 4 |
| Контрольная работа. | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 10 |
| **Тема 1.3.**  **Односоставное предложение** | Содержание учебного материала | | 12 | 2 |
| 1. | Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. |
| 2. | Неопределенно-личные предложения. |
| 3. | Обобщенно-личные предложения. |
| 4. | Безличные предложения. |
| 5. | Назывные предложения. |
| 6. | Неполные предложения. |
| 7. | Синтаксический разбор односоставного предложения. |
| 8. | Жанры публицистики. Статья. |
| Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. Изложение по упр.175. | | 2 |
| Контрольная работа. | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 6 |
| **Раздел 2.**  **Простое осложненное предложение.** | | |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Предложения с однородными членами.** | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| 1. | Какие члены предложения называются однородными. |
| 2. | Как связаны между собой однородные члены предложения. |
| 3. | Однородные и неоднородные определения. |
| 4. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. |
| Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. Сочинение-рассуждение на тему «Нужно ли в наши дни читать книги?» | | 2 |
| Контрольная работа. | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 3 |
| **Тема 2. 2.**  **Предложения с обращениями, вводными конструкциями и** **междометиями** | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| 1. | Предложения с обращениями. |
| 2. | Предложения с вводными конструкциями. |
| 3. | Предложения с вставными конструкциями. |
| 4. | Предложения с междометиями и словами да, нет. |
| Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия | | Не предусмотрено |
| Контрольная работа. | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 4 |
| **Тема 1. 6.**  **Предложения с обособленными членами** | Содержание учебного материала | | 17 | 2 |
| 1. | Обособление второстепенных членов предложения. |
| 2. | Обособленные определения. |
| 3. | Обособленные приложения. |
| 4. | Обособленные обстоятельства. |
| 5. | Уточняющие члены предложения. |
| 6. | Жанры публицистики. Портретный очерк. |
| Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. Сочинение (портретная зарисовка знакомого человека) по упр. 375. | | 2 |
| Контрольная работа. | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 8 |
| **Тема 1. 7.**  **Прямая и косвенная речь.** | Содержание учебного материала. | | 12 |  |
| 1. | Оформление прямой речи на письме. |
| 2. | Диалог. |
| 3. | Косвенная речь. |
| 4. | Цитаты и их оформление. |
| Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Портрет Ф.М. Шаляпина». | | 2 |
| Контрольная работа. | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 6 |
| **Тема 3.**  **Повторение в конце года.** | Содержание учебного материала. | | 16 | 1 |
| 1. | Фонетика и орфография. |
| 2. | Морфемика и орфография. |
| 3. | Словообразование и орфография. |
| 4. | Лексика и орфография. |
| 5. | Морфология и орфография. |
| 6. | Синтаксис и пунктуация. |
| Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. | | Не предусмотрено |
| Контрольная работа. | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 8 |
|  | **9 класс** | |  |  |
| **Тема 1.**  **О языке.** | Содержание учебного материала. | | 1 | 1 |
| 1. | Русский язык – национальный язык русского народа. |
| Лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. | | Не предусмотрено |
| Контрольная работа. | | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | Не предусмотрено |
| **Раздел 1.**  **Язык и речь. Правописание. Культура речи.** | | |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Повторение изученного в 5-8 классах** | Содержание учебного материала. | | 15 | 2 |
| 1. | Стили речи. |
| 2. | Фонетика. Орфоэпия. Графика. |
| 3. | Лексика. Морфемика. Словообразование. |
| 4. | Морфология и синтаксис. |
| 5. | Орфография и пунктуация. |
| 6. | Типы речи. |
| 7. | Синтаксис и пунктуация. |
| Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. Обучающее сжатое изложение. Приемы сжатия текста. | | 2 |
| Контрольная работа. | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 8 |
| **Раздел 2.**  **Синтаксис и пунктуация.** | | |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Сложное предложение.** | Содержание учебного материала. | | 4 | 2 |
| 1. | Понятие о сложном предложении. |
| 2. | Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения. |
| Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. Сочинение-рассуждение «Что такое дружба». | | 2 |
| Контрольная работа. | | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 2 |
| **Тема 2.2. Сложносочиненное предложение.** | Содержание учебного материала. | | 6 | 2 |
| 1. | Понятие о сложносочиненном предложении. |
| 2. | Виды сложносочиненных предложений. |
| 3. | Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы. |
| Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. Сжатое изложение «О доброте». | | 2 |
| Контрольная работа. | | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 3 |
| **Тема 2.3. Сложноподчиненное предложение.** | Содержание учебного материала. | | 29 | 2 |
| 1. | Понятие о сложноподчиненном предложении. |
| 2. | Виды сложноподчиненных предложений. |
| 3. | Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. |
| 4. | Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. |
| 5. | Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным. |
| 6. | Текст. Строение текста |
| 7. | Сложноподчиненное предложение с придаточным места. |
| 8. | Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. |
| 9. | Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения. |
| 10. | Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени. |
| 11. | Речевые жанры. Путевые заметки. |
| 12. | Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. |
| 13. | Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. |
| 14 | Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия. |
| 15. | Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным. |
| 16. | Речевые жанры. Рецензия. |
| 17. | Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. |
| 18. | Речевые жанры. Эссе. |
| Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. 1. Сочинение-рассуждение «Как понимаешь слова…». 2. Сжатое изложение «Выбор жизненного пути». 3. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | | 6 |
| Контрольная работа. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 15 |
| **Тема 2.4.**  **Бессоюзное сложное предложение.** | Содержание учебного материала. | | 10 | 2 |
| 1. | Понятие о бессоюзном сложном предложении. |
| 2. | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. |
| 3. | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. |
| 4. | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия |
| 5. | Стили речи. Деловая речь. |
| Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. Сжатое изложение «Талант». | | 2 |
| Контрольная работа. | | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 5 |
| **Тема 2.5.**  **Сложное предложение с различными видами связи.** | Содержание учебного материала. | | 8 | 2 |
| 1. | Сложное предложение с различными видами связи. |
| Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. | | Не предусмотрено |
| Контрольная работа. | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 4 |
| **Тема 2.**  **Повторение в конце года.** | Содержание учебного материала. | | 34 | 1 |
| 1. | Фонетика. Орфоэпия. Графика. |
| 2. | Лексика и фразеология. |
| 3. | Морфемика. Словообразование. |
| 4. | Морфология и синтаксис. |
| 5. | Орфография и пунктуация. |
| Лабораторные работы. | | Не предусмотрено |
| Практические занятия. 1. Сжатое изложение. 2. Сочинение-рассуждение. | | 4 |
| Контрольная работа. | | 1 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся. | | 17 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. 1 курс** |  | | |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Слово о русском языке** | Содержание учебного материала | | | 1 | 1 |
| 1. | | Слово о русском языке |
| Лабораторные работы | | | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия | | | Не предусмотрено |  |
| Контрольные работы | | | Не предусмотрено |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 0,5 |  |
| **Тема 1.2.**  **Лексика. Фразеология. Лексикография** | Содержание учебного материала | | | 8 | 1 |
| 1. | | Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова |
| 2. | | Изобразительно-выразительные средства русского языка |
| 3. | | Омонимы, паронимы и их употребление |
| 4. | | Синонимы, антонимы и их употребление |
| 5. | | Происхождение лексики современного русского языка. |
| 6. | | Лексика общеупотребительная и необщеупотребительная. |
| 7. | | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление |
| Лабораторные работы | | | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия | | | Не предусмотрено |  |
| Контрольные работы | | | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 4 |  |
| **Тема 1.3.**  **Фонетика. Графика. Орфоэпия** | Содержание учебного материала | | | 1 | 1 |
| 1. | | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпия |
| Лабораторные работы | | | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия | | | Не предусмотрено |  |
| Контрольные работы | | | Не предусмотрено |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 0,5 |  |
| **Тема 1.4.**  **Морфемика и словообразование** | Содержание учебного материала | | | 1 | 1 |
| 1. | | Состав слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. |
| Лабораторные работы | | | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия | | | Не предусмотрено |  |
| Контрольные работы | | | Не предусмотрено |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 0,5 |  |
| **Тема 1.5.**  **Орфография** | Содержание учебного материала | | | 1 | 1 |
| 1. | | Орфограмма. Принципы русской орфографии. Правила переноса слов |
| Лабораторные работы | | | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия | | | Не предусмотрено |  |
| Контрольные работы | | | Не предусмотрено |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 0,5 |  |
| **Тема 1.6.**  **Морфология** | Содержание учебного материала | | | 24 | 1 |
| 1. | | Имя существительное как часть речи. |
| 2. | | Гласные в суффиксах имен существительных |
| 3. | | Правописание сложных имен существительных |
| 4. | | Имя прилагательное как часть речи. |
| 5. | | Правописание суффиксов прилагательных |
| 6. | | Правописание сложных имен прилагательных |
| 7. | | Имя числительное как часть речи. |
| 8. | | Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи |
| 9. | | Местоимение как часть речи. |
| 10. | | Глагол как часть речи. |
| 11. | | Правописание глаголов. |
| 12. | | Причастие как глагольная форма. |
| 13. | | Правописание суффиксов причастий. |
| 14. | | Деепричастие как глагольная форма. |
| 16. | | Наречие как часть речи. |
| 17. | | Правописание наречий. |
| 18. | | Слова категории состояния. |
| 19. | | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. |
| 20. | | Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. |
| 21. | | Частицы. Правописание частиц. |
| 22. | | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи |
| 23. | | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. |
| Лабораторные работы | | | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия | | | Не предусмотрено |  |
| Контрольные работы | | | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 12 |  |
| **Раздел 2. 2 курс.** |  | | |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Синтаксис и пунктуация.** | Содержание учебного материала | | | 2 | 1 |
| 1. | Основные принципы русской пунктуации. | |
| 2. | Словосочетание как синтаксическая единица. | |
| Лабораторные работы | | | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия | | | Не предусмотрено |  |
| Контрольные работы | | | Не предусмотрено |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  |
| **Тема 2.2.**  **Предложение** | Содержание учебного материала | | | 4 | 1 |
| 1. | Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений | |
| 2. | Главные члены предложения. | |
| 3. | Второстепенные члены предложения. | |
| 4. | Тире в простом предложении | |
| Лабораторные работы | | | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия | | | Не предусмотрено |  |
| Контрольные работы | | | Не предусмотрено |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |  |
| **Тема 2.3.**  **Простое осложненное предложение** | Содержание учебного материала | | | 3 | 1 |
| 1. | Предложение с однородными членами. | |
| 2. | Знаки препинания при однородных членах. | |
| 3. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | |  |  |
| Лабораторные работы | | | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия | | | Не предусмотрено |  |
| Контрольные работы | | | Не предусмотрено |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 |  |
| **Тема 2.4.**  **Обособленные члены предложения.** | Содержание учебного материала | | | 7 | 1 |
| 1. | Обособленные и необособленные определения. | |
| 2. | Обособленные приложения. | |
| 3. | Обособленные обстоятельства. | |
| 4. | Обособленные дополнения. | |
| 5. | Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. | |
| 6. | Знаки препинания при сравнительном обороте. | |
| Лабораторные работы. | | | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия. | | | Не предусмотрено |  |
| Контрольные работы. | | | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | 4 |  |
| **Тема 2.5.**  **Слова и конструкции грамматически не связанные с предложением.** | Содержание учебного материала. | | | 4 | 1 |
| 1. | Знаки препинания при обращениях. | |
| 2. | Вводные слова и словосочетания. | |
| 3. | Вставные конструкции. | |
| 4. | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. | |
| Лабораторные работы. | | | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия. | | | Не предусмотрено |  |
| Контрольные работы. | | | Не предусмотрено |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | 2 |  |
| **Тема 2.6.**  **Сложное предложение.** | Содержание учебного материала. | | | 6 | 1 |
| 1. | Понятие о сложном предложении. | |
| 2. | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | |
| 3. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | |
| 4. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | |
| 5. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | |
| 6. | Сложные предложения с разными видами связи. | |
| Лабораторные работы. | | | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия. | | | Не предусмотрено |
| Контрольные работы. | | | Не предусмотрено |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | 3 |  |
| **Тема 2.7.**  **Предложения с чужой речью.** | Содержание учебного материала. | | | 2 | 1 |
| 1. | Способы передачи чужой речи. | |
| 2. | Знаки препинания при цитатах. | |
| Лабораторные работы. | | | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия. | | | Не предусмотрено |  |
| Контрольные работы. | | | Не предусмотрено |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | 1 |  |
| **Тема 2.8.**  **Употребление знаков препинания.** | Содержание учебного материала. | | | 2 | 1 |
| 1. | Сочетание знаков препинания. | |
| 2. | Авторская пунктуация. | |
| Лабораторные работы. | | | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия. | | | Не предусмотрено |  |
| Контрольные работы. | | | Не предусмотрено |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | 1 |  |
| **Тема 2.9.**  **Культура речи.** | Содержание учебного материала. | | | 2 | 1 |
| 1. | Правильность и чистота речи. Типы норм литературного языка | |
| 2. | Качества хорошей речи. Ораторское мастерство. | |
| Лабораторные работы. | | | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия. | | | Не предусмотрено |  |
| Контрольные работы. | | | Не предусмотрено |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | 1 |  |
| **Тема 2.10.**  **Стилистика.** | Содержание учебного материала. | | | 4 | 1 |
| 1. | Функциональные стили речи. | |
| Лабораторные работы. | | | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия. | | | Не предусмотрено |  |
| Контрольные работы. | | | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | 2 |  |
|  | **Всего** | | | **807** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, стол преподавателя, доска и мел.

Технические средства обучения: учебник, тетрадь, словари (толковый, орфоэпический и др.)

**3.2.Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. И др. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

2. Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. И др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

3. Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. И др. Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

4. Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

5. Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

6. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Русское слово», 2021

7. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2021

8. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2021

9. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2021

10. Компакт-диски «Уроки русского языка КиМ» (5 – 9 классы)

11. Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2019»

12. ГИА Тематические тестовые заданиядля подготовки к ГИА И ЕГЭ

13. Грубер Е.И. Этимологический словарь русского языка. – Москва: Локид-Пресс, 2007.

14. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. - М., 1963.

15. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.

16. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.

17. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.

18. Михайлова О.А. Орфоэпический словарь русского языка. - Екатеринбург: Фактория, 2006.

19. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004.25

20. Шанский Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2007.

21. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка: А—Я: Пособие для учащихся 5—9 классов. 8-е изд, испр., доп. — М.:Просвещение, 2006.

22. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. 9-е изд. — М.: Рольф, 2009.

23. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник. –М., 1989.

24. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. –М., 1986.

25. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. –М., 1984.

26. Арефьева С. А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. — М.: Прометей, 1997.

27. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык : Грамматика. Текст. Стили речи: учеб.для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. 13-еизд. — М.: Просвещение, 2007.

28. Головин Б. Н. Основы культуры речи: [Учеб. для вузов по спец. «Рус. яз. и лит.»]. 2-е изд., испр. — М.: Высшая школа, 1988.

29. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика: Кн. для учащихся 8—10-х кл. сред.шк. — М.: Просвещение, 1988.

30. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. — М.: Междунар. отношения, 1993.

31. Горшков А. И. Русская словесность: от слова к словесности: учеб.дляобщеобразоват. учреждений, 10—11 кл. 5-е изд., испр. и доп. — М.:Дрофа, 2001.

32. Горбачевич К. С. Нормы современного литературного языка. 3-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1989.

33. Изотов А. И. и др. Лексическая и синтаксическая синонимика. — М.: Московский лицей, 1994.

34. Ипполитова Н. А. Упражнения по грамматической стилистике при изучении частей речи: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1980.

35. Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография. — М.: ЭКСМО-пресс, 1998. (Уроки русского языка).

36. Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку: 9—11 классы. — М.: Вербум-М: Моск. учеб., 2003.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь**:  Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;  Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; Анализировать структуру и языковые особенности текста;  Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  Объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;  Аудирование и чтение:  Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);  Читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);  Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;  Говорение и письмо:  Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);  Создавать тексты различной стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;  Владеть разными видами монолога ( повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка;  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  Соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические средства общения;  Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  Осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни общества и человека;  Развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры:  Удовлетворение коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  Увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  Использование родного языка как средства получения знаний по другим предметам и продолжения образования.  осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;  извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;  вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать**:  Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;  Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация общения;  Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;  Особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;  Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);  Основные единицы языка, их признаки;  Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.  о связи языка и истории, культуры русского и других народов;  смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | Различные виды опроса,  проверка практических и  творческих заданий,    проведение контрольных и  тестовых работ,  различные виды  диктантов,  сочинений  и изложений. |